

**PENGARUH INTERAKSI BELAJAR DAN INTENSITAS PERHATIAN
ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AKUNTANSI
KEUANGAN MENENGAH 2 PADA MAHASISWA
ANGKATAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata

1 Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh :

APRIANA CAHAYANI

A210070131

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PENGESAHAN

PENGARUH INTERAKSI BELAJAR DAN INTENSITAS PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 2 PADA MAHASISWA ANGKATAN 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

APRIANA CAHAYANI




A 210 070 131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal **23** Maret 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si ()
2. Drs. H. Djalal Fuadi, MM ()
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd ()

Surakarta, Mei 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PENGESAHAN

PENGARUH INTERAKSI BELAJAR DAN INTENSITAS PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 2 PADA MAHASISWA ANGKATAN 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

APRIANA CAHAYANI

A 210 070 131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal **23** Maret 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si

(



)

2. Drs. H. Djalal Fuadi, MM

(



)

3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

(



)

Surakarta,.....Mei 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2012

APRIANA CAHAYANI

A 210 070 131

MOTTO

Ilmu adalah kehidupan hati yang buta, cahaya penglihatan dari kegelapan, dan kekuatan bagi kelemahan badan. Dengannya seorang hamba mencapai derajat orang-orang yang baik dan derajat yang paling tinggi. Mengingat ilmu sebanding (pahalanya) dengan puasa, dan mempelajarinya sebanding dengan shalat malam. Ilmu adalah imamnya amal perbuatan. Amal perbuatan adalah pengikutnya. Ilmu memberikan ilham kepada orang-orang yang berbahagia dan menjauhi orang-orang yang menderita." (Mu'adz bin Jabal r.a)

Kunci sukses dlm hidup ini, selalu bersemangat, berusaha, disiplin, sabar, bekerja keras, rajin berdoa/sembahyang, banyak berbuat baik serta tdk blh berputus asa. (Khairil Gibran)

"Janganlah berhenti di tengah-tengah badai dan menunggu kapan badai itu reda , tetapi teruslah berjalan hingga melewati badai tersebut. Janganlah berhenti berharap saat mendapat kesulitan dan menunggu penyelesaian, tapi teruslah berusaha untuk menghadapi dan menyelesaikan masalah tersebut".

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh keikhlasan dan rasa syukur kepada Allah SWT kupersembahkan Skripsi ini untuk:

- ❖ ALLAH SWT yang senantiasa melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya
- ❖ Kedua orang tuaku (Bapak dan Ibu). Terima kasih atas kasih sayang yang tiada batas yang selalu tcurahkan untukku, berkat bimbingan, nasehat, dan doa kalian sehingga saya bisa menjadi sekarang ini.
- ❖ Kakak dan adikku tercinta (Mbak Anik dan dek wulan). Terima kasih atas kasih sayang dan dukungan yang kalian berikan serta keponakan kecilku yang selalu ku cintai.
- ❖ Seluruh keluarga besarku terima kasih atas do'a yang selalu dipanjatkan untukku.
- ❖ Buat seseorang yang spesial dalam hidupku, terima kasih atas semua dukungan, nasihat dan sarannya selama ini.
- ❖ Buat Sahabatku (Heni, Ria, Sri, Anya, Arifin, Tyas, Elis) terima kasih atas dukungan dan sarannnya selama ini.
- ❖ Tak lupa juga teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Akuntansi 2007, terutama anak kelas C terima kasih atas segalanya, selama ini saya lalui waktu bersama kalian.
- ❖ Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“PENGARUH INTERAKSI BELAJAR DAN INTENSITAS PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN MENNEGAH 2 PADA MAHASISWA ANGKATAN 2009/2010”**.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam pencapaian gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bimbingan, bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Bapak Drs. Sofyan Anief, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Budi Sutrisno, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memimbing dan memberi masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Ibu Dra. Hj. Titik Asmawati, SE. M.Si, selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang dengan kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. H. Djalal Fuadi MM, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi dan selaku pembimbing II yang dengan kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
7. Seluruh rekan-rekan yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan, Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Surakarta, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Motivasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 2 (AKM 2)	10

1. Pengertian Motivasi.....	10
2. Pengertian Belajar	12
3. Pengertian Motivasi Belajar	13
4. Pengertian Motivasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 2 (AKM 2).....	14
5. Teori Tentang Motivasi Belajar.....	15
6. Fungsi Motivasi Dalam Belajar.....	19
7. Indikator Motivasi Belajar.....	21
B. Interaksi Belajar	21
1. Pengertian Interaksi Belajar	21
2. Peran Keaktifan Mahasiswa dalam Interaksi Belajar	22
3. Interaksi Belajar sebagai Proses Belajar Mengajar	26
C. Pengertian Intensitas Perhatian Orang Tua	31
1. Pengertian Intensitas Perhatian.....	31
2. Pengertian Orang Tua.....	31
3. Peran Orang tua dalam Perkembangan Anak	33
4. Kepandaian Orang Tua dalam Menjalin Hubungan.....	34
D. Pengaruh Interaksi Belajar dan Intensitas perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 2 (AKM 2)	35
E. Kerangka Pemikiran	37
F. Hipotesis	38

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Metode Penelitian.....	40
1. Definisi metode penelitian.....	41
2. Jenis metode penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
1. Tempat penelitian	42
2. Waktu penelitian.....	42
C. Subyek dan Obyek Penelitian	43
1. Subyek penelitian	43
2. Obyek penelitian.....	43
D. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	43
1. Populasi	43
2. Sampel	44
3. Sampling.....	44
4. Random sampling.....	44
E. Sumber Data	47
1. Data primer	47
2. Data sekunder	48
F. Variabel Penelitian.....	48
1. Variabel penelitian.....	48
2. Instrumen penelitian	49
G. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Pengertian angket	49

2. Jenis angket	50
3. Pembuatan kisi-kisi angket.....	51
4. Penyusunan angket	54
H. Try Out Angket	54
1. Uji Reliabilitas	54
2. Uji Linieritas.....	56
3. Uji Normalitas	57
I. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Regresi Berganda.....	58
2. Pengujian Hipotesis	59
3. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	64
1. Sejarah berdirinya Universitas Muhammadiyah Surakarta	64
2. Deskripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.....	67
3. Pengembangan Kelembagaan	70
4. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi	72
B. Pengujian Instrumen Penelitian.....	75
1. Uji Validitas Angket Interaksi Belajar.....	75
2. Uji Validitas Angket Intensitas Perhatian Orang Tua	76
3. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	78
4. Uji Reliabilitas Angket	79
C. Deskripsi Data.....	80
1. Deskripsi Data Interaksi Belajar	80

2.Deskripsi Data Intensitas Perhatian Orang Tua	81
3.Deskripsi Data Motivasi Belajar	82
D. Pengujian Persyaratan Penelitian	84
1.Uji Normalitas	84
2.Uji Linieritas	84
E. Analisis Data	85
1.Analisis Regresi Linear Berganda	85
2.Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t)	86
3.Pengujian Hipotesis Kedua (Uji t)	88
4.Pengujian Hipotesis Ketiga (Uji F).....	89
5.Koefisien Determinasi	91
6.Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	91
F. Pembahasan	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Distribusi Populasi	43
Tabel 3.2	Distribusi Sampel	47
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket	52
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Validitas Angket Interaksi Belajar	74
Tabel 4.2	Ringkasan Uji Validitas Angket Intensitas Perhatian Orang Tua	75
Tabel 4.2	Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	76
Tabel 4.3	Ringkasan Uji Normalitas	82
Tabel 4.4	Ringkasan Uji Linearitas	83
Tabel 4.5	Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar Kerangka Pemikiran.....	38
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Data Interaksi Belajar	79
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Data Intensitas Perhatian Orang Tua	80
Gambar 4.4	Histogram dan Poligon Data Motivasi Belajar	81
Gambar 4.5	Grafik statistik uji t pengaruh interaksi belajar terhadap motivasi belajar.....	88
Gambar 4.6	Grafik statistik uji t pengaruh intensitas perhatian orang tua terhadap motivasi belajar.	89
Gambar 4.7	Grafik statistik uji F pengaruh variabel interaksi belajar dan intensitas perhatian orang tua terhadap motivasi belajar	91

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Interaksi Belajar, Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar
- Lampiran 2 Daftar Nama Responden *Try Out*
- Lampiran 3 Skor Hasil *Try Out* Interaksi Belajar, Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar
- Lampiran 4 Uji Validitas Angket Interaksi Belajar, Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar
- Lampiran 5 Uji Reliabilitas Angket Interaksi Belajar, Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar
- Lampiran 6 Uji Normalitas Interaksi Belajar, Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar
- Lampiran 7 Uji Linieritas Interaksi Belajar, Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar
- Lampiran 8 Analisis Regresi Ganda
- Lampiran 9 Daftar Nama Mahasiswa sebagai Sampel Penelitian
- Lampiran 10 Diskripsi Data
- lampiran 11 Data induk penelitian
- Lampiran 12 Perhitungan Sumbangan Relatif (SR%) dan Sumbangan Efektif (SE%)

ABSTRAK
PENGARUH INTERAKSI BELAJAR DAN INTENSITAS PERHATIAN ORANG
TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AKUNTANSI KEUANGAN
MENENGAH 2 PADA MAHAMAHASISWA
ANGKATAN 2009/2010

Apriana Cahayani, A210070131. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh interaksi belajar terhadap motivasi belajar AKM 2 pada mahamahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi semester V angkatan 2009 FKIP UMS; 2) Untuk mengetahui pengaruh intensitas perhatian orang tua terhadap motivasi belajar AKM 2 pada mahamahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi semester V angkatan 2009 FKIP UMS; 3) Untuk mempengaruhi pengaruh interaksi belajar dan intensitas perhatian orang tua terhadap motivasi belajar AKM 2 pada mahamahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi semester V angkatan 2009 FKIP UMS.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi semester V angkatan 2009 FKIP UMS. Sampel diambil sebanyak 149 mahasiswa. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 16,513 + 0,333X_1 + 0,446X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh interaksi belajar dan intensitas perhatian orang tua. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Interaksi belajar berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 2, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,280 > 1,976$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan efektif sebesar 11%; 2) Intensitas perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 2, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,595 > 1,976$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000, dengan sumbangan efektif sebesar 12,3%; 3) Interaksi belajar dan intensitas perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 2, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $1322,198 > 3,058$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000; 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,233 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh interaksi belajar dan intensitas perhatian orang tua terhadap motivasi belajar mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 2, adalah sebesar 23,3% sedangkan 76,7% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *Interaksi Belajar, Intensitas Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar.*